

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Городковическая средняя школа"
Спасского муниципального района Рязанской области

391072, Рязанская область, Спасский район, с. Лакаш. ул. Молодёжная, д. 2
Тел./Факс (491)357-22-94, e-mail: ssh.gorodkovichi@ryazan.gov.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 5 от 16.04.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Корнеева Н.А.

«6» апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Городковическая средняя школа"
Спасского муниципального района
Рязанской области
за 2024 год**

с. Лакаш
2025 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Городковическая средняя школа" Спасского муниципального района Рязанской области (МБОУ "Городковическая СШ")
Руководитель	Корнеева Наталия Александровна
Адрес организации	391072 с. Лакаш Спасского района Рязанской области, ул. Молодёжная, д. 2
Телефон, факс	(49135) 7-22-94
Адрес электронной почты	ssh.gorodkovichi@ryazan.gov.ru
Учредитель	Спасский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1852 год
Лицензия	От 26.10.2015 г. № 20-2569, серия 62 Л01 № 0000866
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.10.2015 г. № 20-0874, серия 62 А01 № 0000632

МБОУ "Городковическая СШ" (далее – Школа) расположена в селе Лакаш Спасского района Рязанской области. Большинство семей обучающихся проживают в частных сельских домах или приватизированных квартирах 3-х-этажных домов типовой застройки: 2/3 – в с. Лакаш, 1/3 – в дд. Папушево, Добрянка, с. Орехово и п. Брыкин Бор. 4 семьи обучающихся из п. Брыкин Бор проживают в служебных квартирах ФГБУ «Окский государственный природный биосферный заповедник»

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – учебно-методической работы учителей
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и 287; ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказом Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023:

№ 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

№ 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

№ 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2021).

Воспитательная работа

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда,

способствующая развитию личности. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

воспитательная работа в процессе обучения;

внеурочная деятельность;

внешкольная деятельность.

Внеурочная деятельность во всех классах в 2024 году велась по пяти направлениям: «Разговоры о важном», «Спортивно-оздоровительное», «Общеинтеллектуальное», «Духовно-нравственное» и «Общекультурное». Разноплановые занятия включали большое количество практических и внеаудиторных занятий, экскурсий и практико-ориентированных мероприятий. Разнообразие этой работы, вовлечение в объединения большего количества учащихся ведет повышению эффективности воспитательной деятельности, обеспечивает удовлетворение разнообразных интересов, саморазвитие и социализацию школьников.

Рабочие программы, даже внутри одного направления внеурочной деятельности, имеют различную направленность. По видам деятельности занятия в разных классах распределились следующим образом:

Направления рабочих программ	Начальная школа	Средние и старшие классы
Проектная деятельность	3	
Нравственное воспитание		4
Патриотическое		2
Общеспортивное / шахматы	2/1	3/0
Краеведческое		1
Прикладное	1	2
Предметное	4	3
Финансовая грамотность		1
Профориентация		3
Общекультурное	1	1
Безопасность жизнедеятельности	2	1

В рамках внеурочной деятельности ведутся курсы информационно-просветительской, патриотической, профориентационной, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», "Россия - мои горизонты", "Семьеведение".

Данные курсы построены на общении со школьниками и обсуждении тех вопросов, которые могут быть им интересны. Поэтому при проведении занятий классные руководители не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не является слушателем и пассивным потребителем информации. Наши педагоги отдают приоритет тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры).

Школа активно сотрудничает с молодежными общественными организациями, деятельность которых направлена на развитие лидерских качеств, гражданской активности и патриотического воспитания среди школьников:

- Движение Первых

В октябре 2024 года проведена Торжественная церемония вступления в Движение Первых всех учеников, учителей и членов родительских комитетов.

На протяжении всего года обучающиеся активно участвуют в акциях Движения, посвященных памятным датам отечественной истории, экологическим инициативам и волонтерским проектам ("Хранители истории", "Юннаты Первых", "Благо твори" "Добрые крышечки", "Походы Первых").

Каждый ученик школы, достигший возраста 14 лет, становится участником акции "Мы-граждане России" и получает свой первый паспорт из рук представителей администрации

района и области. В декабре 2024 года 1 ученица школы получала паспорт в Правительстве Рязанской области.

Обучающиеся школы участвовали в профильных сменах Движения, проходящих на базе лагеря "Лучезарный".

Благодаря сотрудничеству с Движением Первых школа достигла больших успехов в воспитании социально активных и ответственных молодых граждан. Ученики начали проявлять большую инициативу в общественных делах и повседневной жизни.

"Орлята России"

Объединение «Орлята России» в нашей школе реализует программу, направленную на воспитание социально значимых ценностей среди учащихся — любовь к Родине, чувство ответственности перед командой, уважение семейных традиций, бережное отношение к здоровью и природе, стремление к познанию нового. Участниками проекта являются дети разных возрастов, учителя, родители и старшие подростки, выступающие в качестве наставников для младших школьников.

Основная цель объединения заключается в формировании нравственных качеств личности через практическое участие в общественно полезных делах. Участники проекта руководствуются принципами доброты, честности и справедливости, проявляя активную жизненную позицию и готовность помогать окружающим. Регулярные мероприятия и акции способствуют развитию лидерских качеств, укреплению чувства коллективизма и формированию активной гражданской позиции у участников движения.

В 2024 году участники проекта прошли четыре трека: Орленок-лидер, Орленок-эрудит, Орленок-мастер и Орленок-доброволец.

Таким образом, объединение «Орлята России» играет важную роль в воспитании подрастающего поколения, способствуя формированию гармонично развитых личностей, готовых внести позитивный вклад в развитие общества и страны.

Волонтерский отряд «Горячие сердца» МБОУ "Городковическая СШ". В 2024 году наши школьники принимали участие в ряде добровольческих акций и проектов:

Патриотические акции и мероприятия:

- «Георгиевская ленточка» - беседа с младшими школьниками «Георгиевская ленточка - символ Дня Победы», мастер-класс «Как носить георгиевскую ленточку», акция «Георгиевская ленточка» на территории сельского поселения;
- «Солдатский платок» - оформление сведений о ветеранах войны на квадратном полотнище, проведение акции памяти 8 мая;
- «Аллея Победы» - высадка декоративных кустарников в память о ветеранах ВОВ;
- благоустройство памятника Герою Советского Союза Синицину Ф.С. в школьном дворе, памятного обелиска в селе (уборка листвы и мусора, опилка сухих деревьев, обрезка кустарников, высадка цветочной рассады, уход за клумбами)
- акция «Тропинка к обелиску» (расчистка тропинок к памятнику Герою Советского Союза Синицину Ф.С. в школьном дворе, к памяtnому обелиску в Лакашинском Сквере Победы);
- активное участие в цикле мероприятий ко Дню Победы: Парад победителей (праздничное шествие с портретами ветеранов от школы к Лакашинскому скверу Победы), участие в торжественном митинге и праздничном концерте к Дню Победы.

Добровольческие акции:

- помощь воспитателям в школьных лагерях с дневным пребыванием: проведение игр, викторин, соревнований для младших школьников, участников лагеря; проведение профильной смены в осеннем лагере;
- субботник по уборке территории КТК «Верхом по Мещере» (в рамках вело-экскурсии на конно-туристический комплекс), подкормка лошадей овощами, привезенными волонтерами).

Эколого-краеведческие мероприятия:

- участие во Всероссийском субботнике (уборка и благоустройство пришкольной территории);
- «Антипал-24» - изготовление тематических рисунков, распространение памяток для жителей села о недопустимость поджогов сухой травы;
- участие в экологическом субботнике «Зеленая весна».

Участие в школьных мероприятиях:

- «День учителя»;
- «День матери»;
- месячник ко Дню Защитника Отечества;
- «Созвездие талантов»

Работа юнармейского отряда «Наследники Победы» в 2024 году выполнялась согласно плану работы отряда, который был выполнен в следующем объеме:

В 2024 году в работе отряда «Наследники Победы» принимают участие 27 юнармейцев. Работа юнармейского отряда в прошедшем учебном году выполнялась согласно плану работы отряда, который был выполнен в следующем объеме:

Мероприятие	сроки	класс
Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью среди учащихся школы («Белая Зарница»).	январь	1-11
Организация и проведение мероприятий Месячника, посвященного Дню Защитника Отечества: - школьные командные соревнования «А ну-ка, мальчики!»; - выставка детского рисунка «Мы за мир!»; - акция «Поздравь защитника Отечества»; - лыжные гонки; - участие в районном конкурсе патриотической песни «Поклон тебе, солдат России» - 3 место. Участие в мероприятии " Блокадный хлеб."	февраль	1-11
Проведение цикла мероприятий, посвященных годовщине вывода войск из республики Афганистан: - общешкольная линейка; - классные часы; - акция «Красный тюльпан»	февраль	1-11
Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» на тему событий Великой Отечественной войны	март	8-10
Участие в Уроке Памяти «Палачи Хатыни. Без срока давности...», посвященному 80-летию трагедии в белорусской деревне Хатынь.	март	5-11
Участие в традиционном мероприятии "Спорт - альтернатива вредным привычкам!"	март	7-9
Подготовка команды по огневой подготовке	март	7-10
Военно-спортивный праздник "День призванного".	апрель	
Участие в Ежегодном легкоатлетическом пробеге «Маршрут - космос» в честь Дня авиации и космонавтики – 3 место	апрель	8-11
Организация и проведение цикла мероприятий к Дню Победы: - участие в «Диктанте Победы»; - конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; - акция «Песни Победы»; - торжественный митинг, посвященный Дню Победы; - Всероссийская акция «Окна Победы»; - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; - Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Дню пожарной охраны	май	1-11
День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны.	июнь	школьный

		лагерь
Формирование отряда юнармейцев.	сентябрь	4
Школьные соревнования по летнему многоборью среди учащихся школы.	сентябрь	1-11
Патриотическая акция «Письмо солдату».	сентябрь	1-11
Обновление информации на школьных стендах военно-патриотической тематики.	сентябрь	
Тренировки по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, надевание ОЗК и противогаза)	октябрь	7-11
Подготовка к сдаче норм ГТО.	ноябрь	7-11
День Неизвестного Солдата. Участие в тестировании на знание истории Великой Отечественной войны, на базе онлайн-площадки, организованной в нашей школе.	декабрь	8-11
Участие в мероприятии " Блокадный хлеб", посвященном 80-летию Сталинградской битвы.	январь	8-10
Участие в районном слёте юнармейцев.	декабрь	5-11
Участие в тематических открытых уроках и классных часах патриотической направленности.	в течение года	1-11
Тематические беседы и открытые уроки, посвященные Дням воинской славы России.	в течение года	1-11

Работа отряда не ограничивалась мероприятиями годового планирования. Юнармейцы школьного отряда активно участвовали в практических рейдах и акциях:

- благоустройство пришкольной территории,
- уход за памятниками и обелисками героям ВОВ (в школьном дворе, в селах Лакаш, Орехово). В течение снежного периода регулярно расчищали снег возле обелиска односельчанам, погибшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, провели акцию «Тропинка к обелиску» к 23 февраля.

Продолжалась работа по поиску информации об односельчанах, ветеранах ВОВ.

В результате годовой работы юнармейцы получили знания в области патриотического воспитания, закалились физически, приняли участие в практикоориентированных мероприятиях, познакомились с разнообразной информацией о Вооруженных Силах Российской Федерации.

Серьезное внимание уделялось в 2024 году вопросам **финансовой грамотности школьников**. В течение года обучающиеся принимали участие в разнообразных тематических мероприятиях:

Название мероприятия в рамках преподавания и изучения ФГ (региональный, федеральный уровень)	Кол-во участников
Региональная игра «Знаток ФинЗОЖ».	14
игра "Финансовые ребусы"	8
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру.	8
Тема "Роль государства в экономике" на интернет-платформе Учи.ру	6
Всероссийский урок финансовой грамотности на тему "Финансовая безопасность личности в сети Интернет"	14
Урок «Анализ в бизнесе и программной разработке» на платформе Урокцифры	9
Мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся седьмых классов общеобразовательных организаций Рязанской области	4
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности при содействии Банка России.	10

Практическое занятие по теме "Шопоголик или ответственный потребитель" в рамках курса "Функциональная грамотность: финансовая грамотность"	7
«Искусственный интеллект в стартапах» на платформе Урокцифры	19
«Видеотехнологии» на платформе Урокцифры	19
«Технологии, которые предсказывают погоду» на платформе Урокцифры	19
«Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» на платформе Урокцифры	19
«Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» на платформе Урокцифры	19
Участие в онлайн уроках финансовой грамотности.	87

Школьный спортивный клуб «Юниор» занимается организацией и проведением спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. ШСК имеет свой девиз: «Нам, смелым, сильным и ловким, со спортом всегда по пути». Цель: создать условия для широкого привлечения детей к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранения здоровья, а также развитие традиционных видов спорта.

В 2024 году в ШСК занималось 28 человек из числа учащихся.

На базе ШСК работают спортивные секции: баскетбол, ОФП, волейбол, футбол. В 2024 году учащиеся и команды ШСК приняли участие в различных школьных и районных спортивных мероприятиях: соревнования по волейболу, пионерболу, эстафеты, шахматы, шашки, день здоровья, осенний кросс лыжные гонки, сдача нормативов ГТО. Анализ организации работы школьного спортивного клуба показал заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом.

Подводя итоги деятельности ШСК за год следует отметить, что все запланированные мероприятия успешно реализованы, результативность участия членов ШСК в муниципальных соревнованиях довольно высока.

Процесс воспитания в школе в 2024 году был выстроен в соответствии с **Воспитательной программой школы**, основанной на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Новая программа позволяет развивать в нашей образовательной организации следующие традиции воспитания:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планомерная реализация годового календарного плана воспитательной работы позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников. План предусматривает организацию работы по основным воспитательным модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные мероприятия играют важную роль в образовательном процессе, поскольку способствуют развитию всесторонне образованной личности учащихся, воспитывают социально активные качества характера и формируют ключевые компетенции, необходимые каждому человеку для успешной жизни в обществе.

Основные аспекты значимости общественных мероприятий:

- *Формирование социальной активности.*

Участие школьников в различных мероприятиях помогает развивать лидерские способности, умение взаимодействовать в коллективе, ответственность и дисциплину. Такие события позволяют детям почувствовать себя частью большой команды, учат уважению к другим людям и прививают чувство ответственности перед школой и обществом.

- *Интеллектуальное развитие.*

Многие школьные мероприятия включают интеллектуальные конкурсы, олимпиады, викторины и научные конференции. Они стимулируют интерес детей к наукам, развивают мышление, память и аналитические способности. Участвуя в научных проектах, школьники получают возможность углубленно изучать интересующие темы, приобретать опыт публичных выступлений и общения с экспертами в области науки и образования.

- *Эмоциональная поддержка и мотивация.*

Мероприятия школьного уровня создают атмосферу радости, вдохновения и единения среди учеников разных классов. Это способствует созданию позитивной атмосферы в школе, улучшает психологический климат, снижает уровень стресса и повышает учебную мотивацию школьников.

- *Воспитание нравственных качеств.*

Общение с наставниками, педагогами и сверстниками формирует такие важные качества, как честность, справедливость, уважение к старшим и младшим, терпимость к чужим взглядам и мнениям. Общешкольные праздники помогают передать ученикам культурные ценности народа, истории страны и традиций своего региона.

- *Развитие творческих способностей.*

Концерты, театральные постановки, выставки рисунков и поделок предоставляют возможности раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Дети знакомятся с различными видами искусства, раскрывают таланты, приобретают уверенность в себе и улучшают коммуникативные навыки.

Таким образом, общественные мероприятия являются неотъемлемой частью процесса воспитания и формирования гармоничной личности учащегося, способствующей успешному освоению учебной программы и становлению гражданина своей страны.

В 2024 году проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Новый год
- 23 февраля
- Международный женский день
- День Победы
- День знаний
- День учителя
- День матери

Модуль «Классное руководство»

Работа классных руководителей играет ключевую роль в обеспечении качественного образовательного процесса и формировании гармоничной личности ребенка. Эффективность реализации модуля обусловлена профессионализмом и компетентностью классных руководителей, готовностью педагогического коллектива и администрации школы поддерживать и развивать данную систему.

За период внедрения модуля были достигнуты следующие положительные изменения:

- повышение мотивации учащихся к учебе и саморазвитию;
- улучшение психологического климата в классе;
- увеличение числа участников общественных инициатив и творческих конкурсов;
- рост уровня успеваемости и академической успешности;
- укрепление связей между школой и семьями учащихся.

Таким образом, внедрение и регулярное обновление содержания модуля способствует созданию комфортной образовательной среды, повышению эффективности воспитательной работы и достижению высоких образовательных результатов.

Модуль «Самоуправление»

В течение года в школе работал Совет старшеклассников, Совет первичного отделения Движения Первых, штаб отряда «Наследники победы» ВВПОД «Юнармия», совет спортклуба «Юниор». В каждом классе действовало классное самоуправление, работал избранный в начале учебного года староста, распределялись обязанности между школьниками.

Работа органов самоуправления способствует вовлечению новых членов в детские общественные объединения, проведению гражданско-патриотических, спортивно-оздоровительных и других мероприятий, способствующих развитию личности учащихся.

Модуль «Профориентация»

Модуль ориентирован на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), знакомство детей с профессиями, востребованными на современном рынке труда, определение их профессиональных склонностей и оказание помощи в профессиональном самоопределении и реализован в рамках курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты". В 2024 г. такие занятия проводились в 6-11 классах. Кроме этого, вопросы профориентации регулярно обсуждались в рамках проектной, общекультурной, социальной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Работа этого модуля включает организацию и проведение мероприятий по озеленению и благоустройству пришкольной территории, разбивке клумб и уходу за ними. Традиционно большое внимание уделялось участию школьников в оформлении интерьера школьных помещений: обновлении информации на стендах, озеленении кабинетов и рекреаций, уходе за растениями и аквариумами (в школьной рекреации на 2 этаже и в кабинете биологии).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий был актуален при проведении каждого общешкольного мероприятия (оформление сцены, актового зала и др.).

Модуль «Работа с родителями»

В 2024 году, согласно утвержденному плану, работал общешкольный родительский комитет и Совет школы. Многие срочные вопросы решались дистанционно – по телефону или в родительских чатах.

В 2024 году родительские собрания проводились 1 раз в четверть. На собраниях обсуждались насущные вопросы деятельности школьного коллектива, родители заслушали и обсудили отчет директора школы за прошедший учебный период.

В результате активной и планомерной воспитательной работы наблюдается рост участия и результативности участия школьников в жизни школы, местного социума, в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Повышается общая культура поведения и общения. В 2024 году призерами и победителями различных конкурсов стали 20 обучающихся нашей школы.

Статус (победитель, призер и т.д.)	Наименование мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный уровни)
3 победителя 1 призер	Муниципальный этап областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле»
2 призера	Муниципальный этап областного конкурса «Подвигу жить в веках»
10 призеров	Спортивные соревнования муниципального уровня по шахматам и пионерболу
4 призера	Муниципального этапа конкурса «Слово доброе посеять...»

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в 2024-2025 учебном году – на конец 2024 г.), в том числе: – начальная школа	47 22	51 24	49 15	44 15

	– основная школа	19	22	31	24
	– средняя школа	6	5	3	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	1	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	—	—	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	1
	– средней школе	-	-	-	1

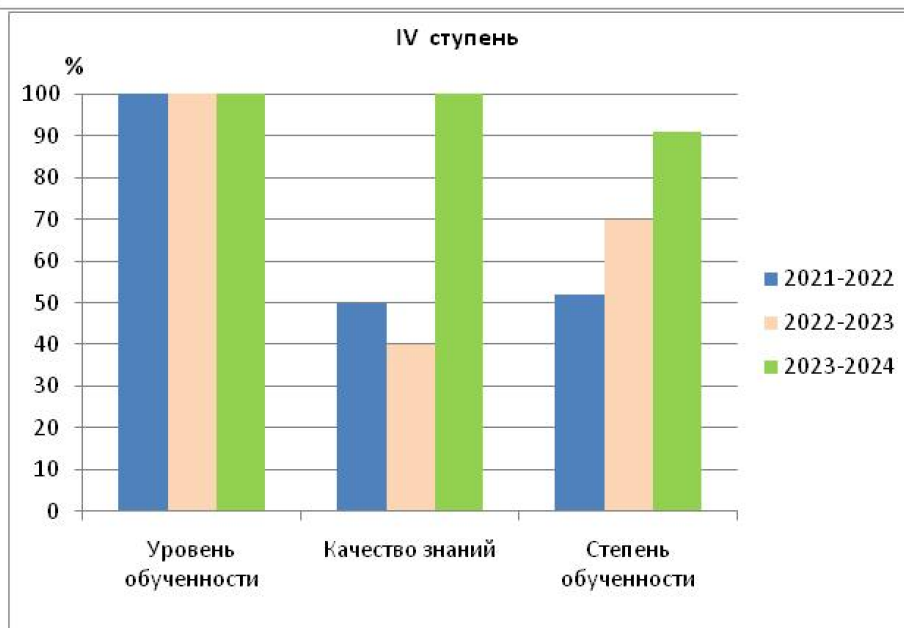
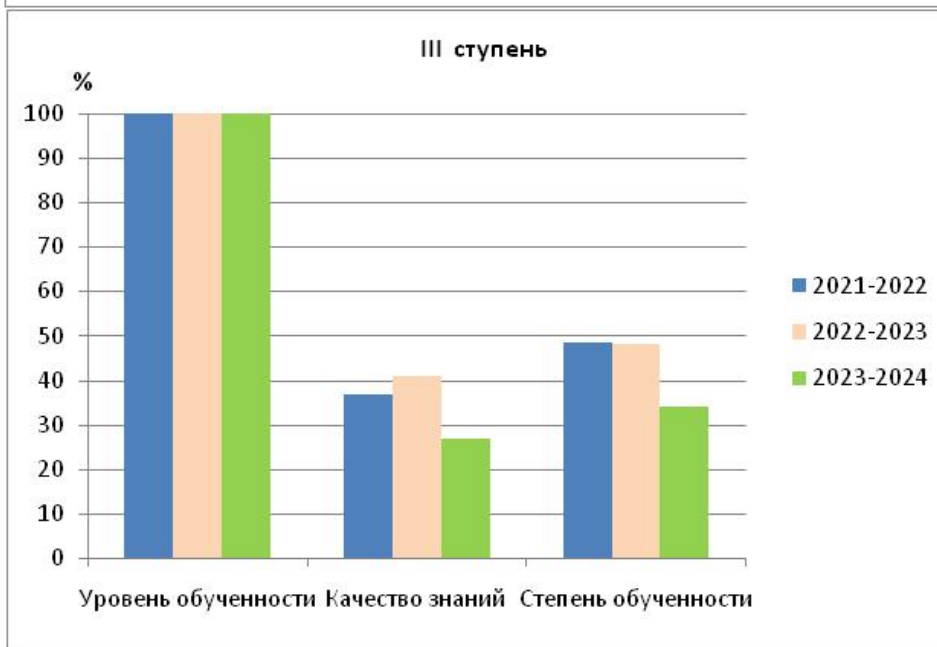
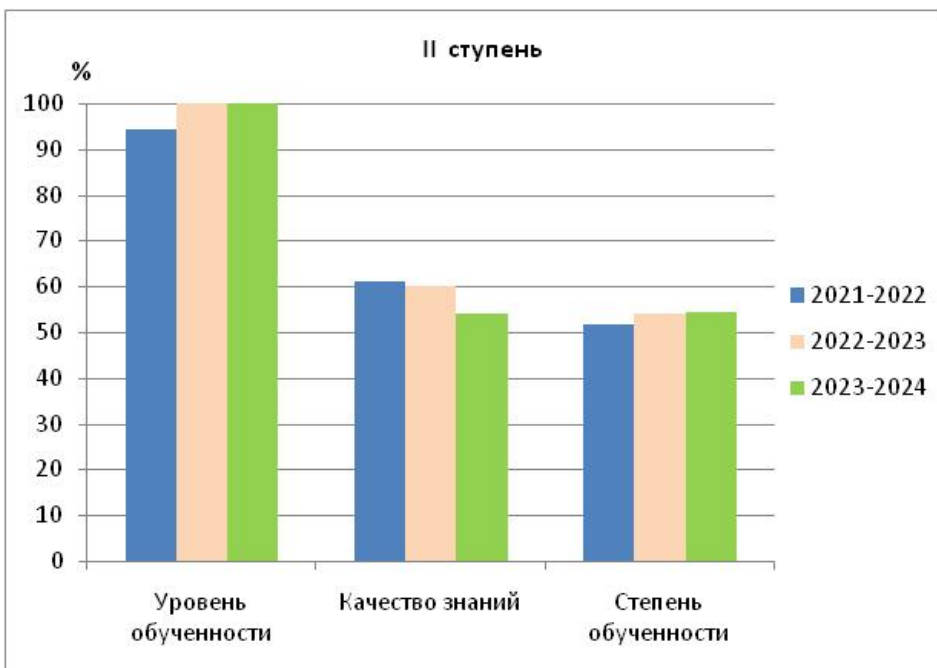
Анализ статистических показателей демонстрирует стабильно успешное освоение обучающимися школы основных образовательных программ. Стабильно низкое число обучающихся связано с общим сокращением количества жителей на закрепленных за школой территориях.

На уровне среднего общего образования в Школе реализуется в 10-11 классах технологический (инженерный) профиль обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

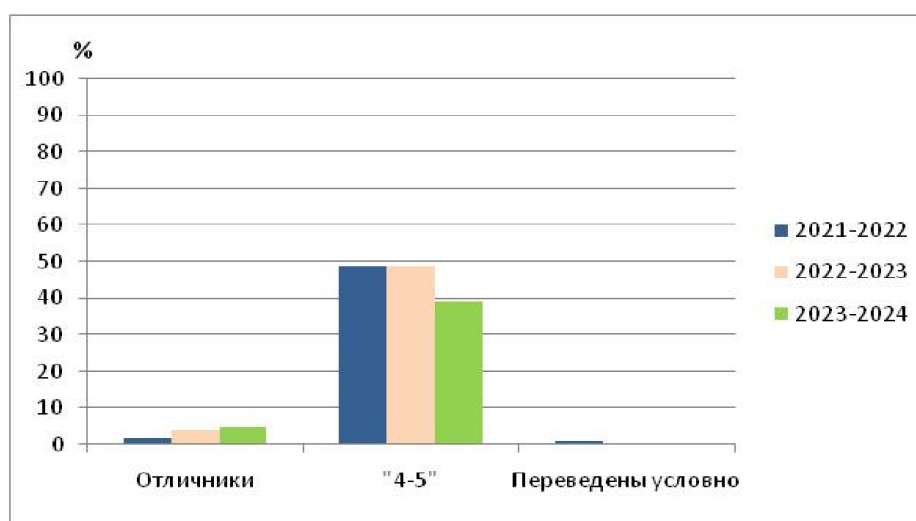
Показатели уровня успеваемости, качества образования и степени обученности учащихся школы по уровням образования (II, III, IV и школы в целом) представлены в сравнении с аналогичными показателями 2021-2022 и 2022-2023 учебных лет (см. гистограммы).

Показатели уровня успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся школы за период 2021-2024 гг. по уровням образования и ОО в целом





Доля отличников, качество знаний и доля обучающихся школы, переведенных условно или оставленных на повторное обучение за период 2021-2024 гг.



Из гистограмм видно, что в целом по школе при стабильных 100% уровня обученности на всех ступенях обучения показатели качества знаний и уровня обученности ниже предыдущих лет в начальном и основном звене, особенно это заметно в основном звене. В старшей школе, наоборот, эти показатели значительно выше предыдущих лет (Качество знаний – 100%, степень обученности 91%), что в целом по школе дает чуть ниже результат по качеству знаний, но совпадающий по значению результат с прошлым годом по степени обученности. К 01.09.2024 г. как и в прошлом году в школе нет обучающихся переведенных условно. По сравнению с предыдущими годами растет число отличников, однако по качеству обучения в целом по школе сохраняется тенденция снижения данного показателя и происходит это в основном из-за качества знаний в основном звене (качество знаний на III ступени обучения составляет всего 26,7%, в целом по школе – 39,1).

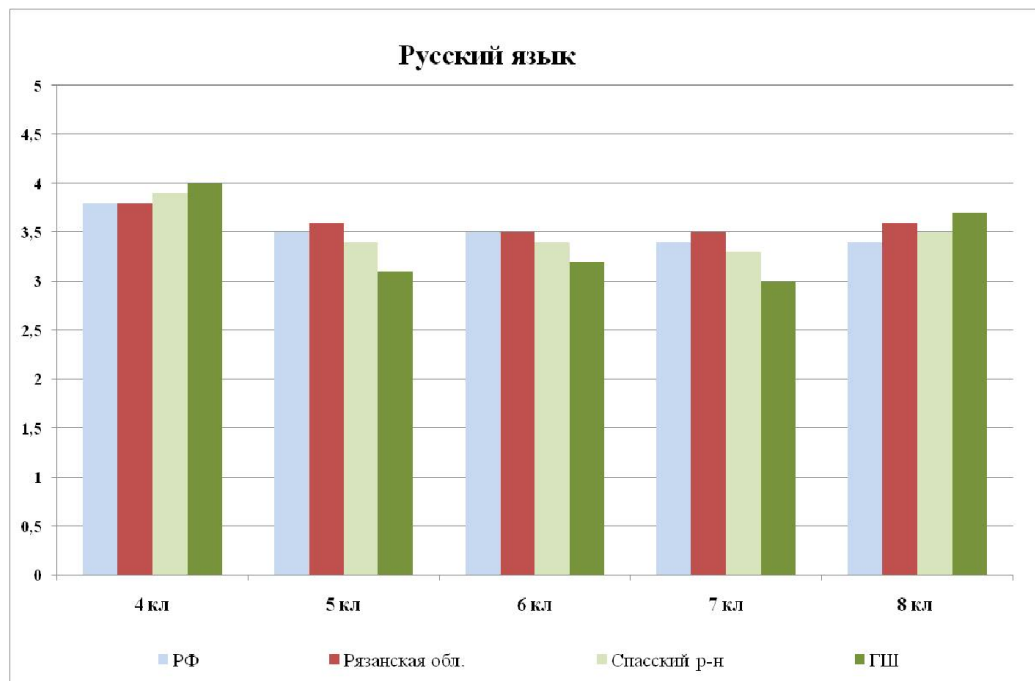
Внешняя оценка качества образования.

Всероссийские проверочные работы.

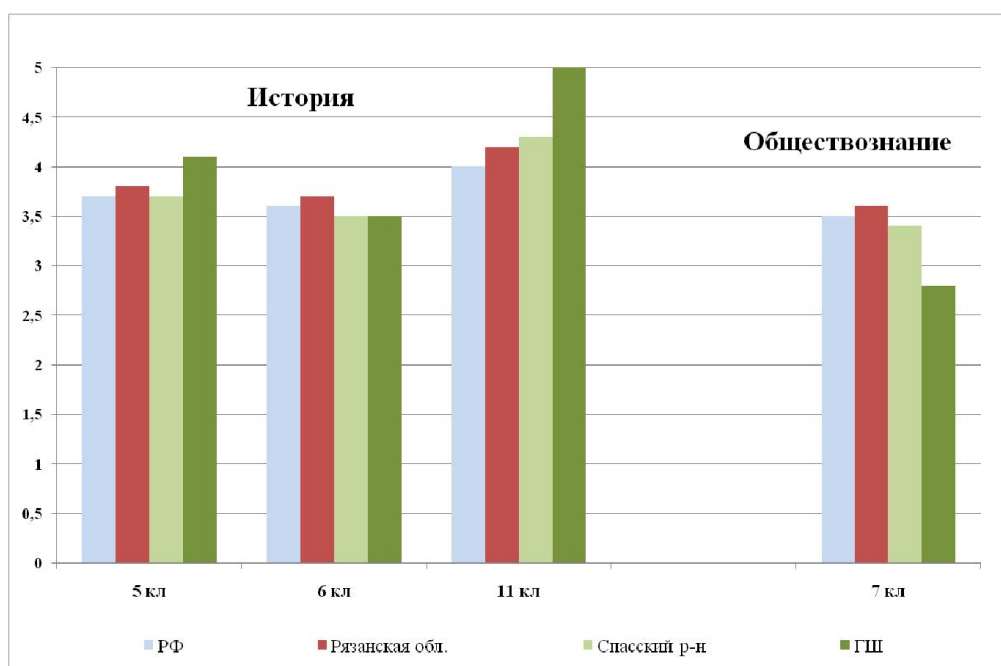
Всероссийские проверочные работы как итоговые работы за 2023-2024 учебный год проводились в 4-8, 11 классах с 1 марта по 17 мая 2024 г. Ниже приведен сравнительный

анализ результативности ВПР-2024 обучающихся Городковической школы по предметам с аналогичными результатами по муниципалитету, региону и всей выборкой (по РФ).

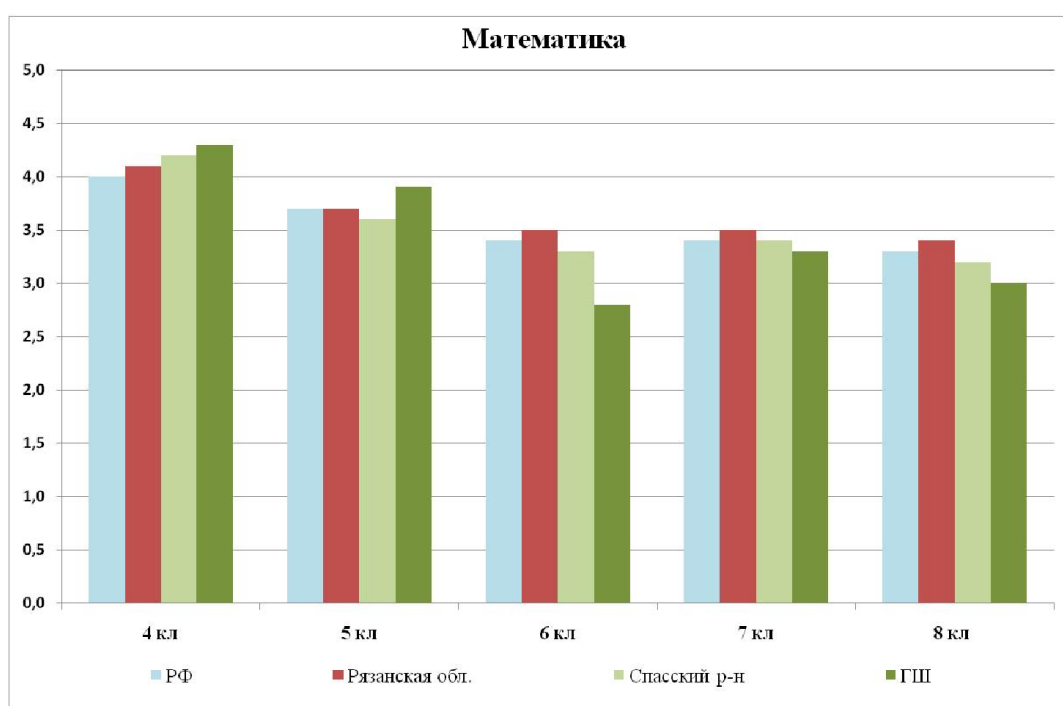
Средний балл обучающихся МБОУ "Городковическая СШ" по классам в сравнении с муниципальным, региональным и федеральным показателями (предметы гуманитарного цикла).



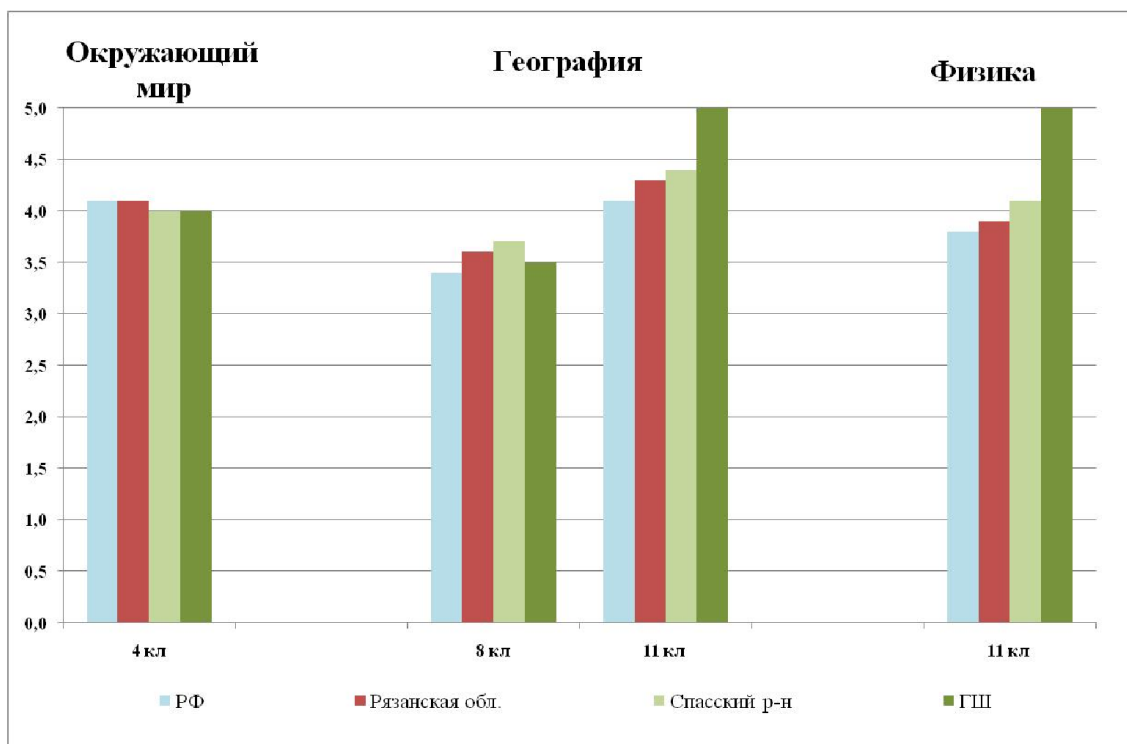
Русский язык. Обучающиеся Городковической школы 5-го, 6-го и 7-го классов показали результаты ниже как федерального и регионального, так и муниципального уровней (5-й и 7-й классы - ниже регионального показателя на 0,5 балла). Обучающиеся 4-го и 8-го классов, продемонстрировали результаты чуть выше результатов обучающихся вышеуказанных уровней на 0,1-0,2 балла. По истории картина противоположная: только результаты 6 класса совпадают по значению с муниципальными. Чуть ниже на 0,1-0,2 балла результатов по региону и стране. В 5-м и 11 классах превосходят эти результаты: в 5-м – на 0,4-0,5 баллов, в 11-м классе – на 0,8 балла. По обществознанию показатели обучающихся Городковической школы в этом году ниже, чем обычно, и это видно на гистограмме: снижение составило по сравнению с региональным показателем 0,8 балла. Из гистограмм также видно, что в целом все 4 показателя в 6-м и 7-м классах не высоки. Максимальный региональный средний балл по обществознанию обучающихся 6 класса составил 3,7 балла.



Средний балл обучающихся МБОУ "Городковическая СШ" по классам в сравнении с муниципальным, региональным и федеральным показателями (предметы естественно-научного цикла).



Средний балл по математике в 4-м и 5-м классах у обучающихся школы выше, чем аналогичные баллы в целом по муниципалитету, региону и стране, но незначительно (разрыв составляет 0,1-0,2 балла). Средний балл по математике обучающихся 6, 7 и 8 классов ниже тех же показателей на 0,2-0,7 балла. Наибольшее снижение по сравнению с региональным средним баллом по предмету показали обучающиеся 6 класса.



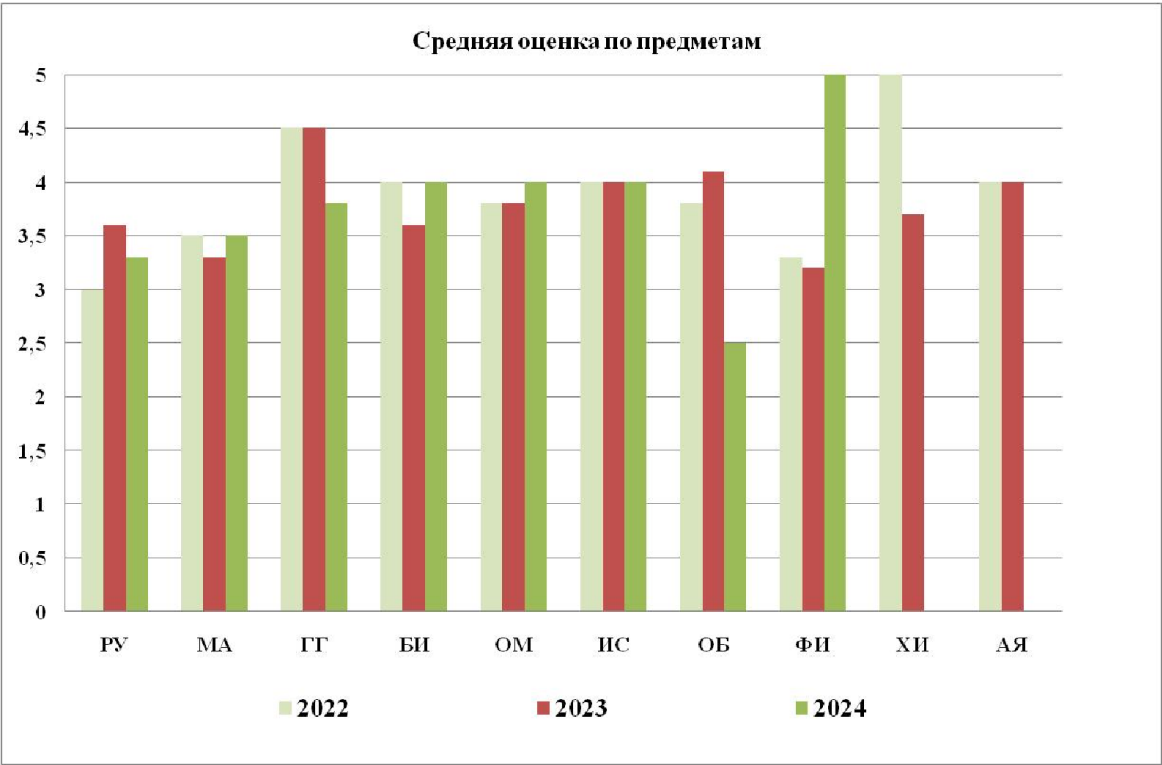
По географии средний балл обучающихся 8 класса школы в целом не отличается от среднего балла обучающихся выборки более высокого уровня, в 11 классе результаты по географии значительно выше результатов и региона и области и муниципалитета. То же можно сказать про результат обучающейся 11 класса МБОУ "Городковическая СШ" и по Физике. (Анализ высоких результатов ВПР по 11 классу в 2024 г. приведен выше). Средний балл обучающихся 4 класса по предмету «Окружающий мир» практически полностью совпадают со средними баллами обучающихся муниципалитета, региона и РФ.

Проведено сравнение средней оценки, полученной на ВПР со средней оценкой в соответствии с текущей успеваемостью за 3 последних года (см. гистограмму ниже).

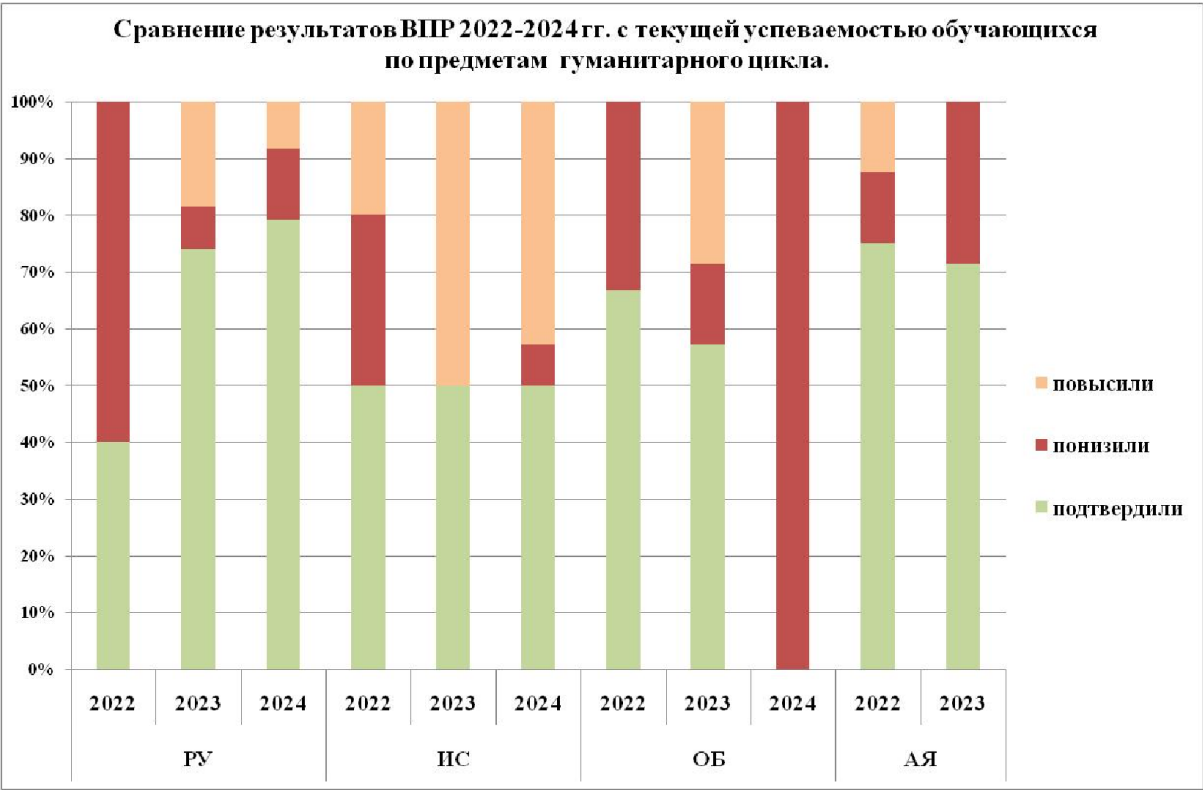
По данным гистограммы видно, что в целом по ряду предметов картина довольно стабильная, по годам различия незначительные. Речь идет о русском языке, математике, биологии, окружающем мире, истории. На 0,7 балла в текущем году по сравнению с 2-мя предыдущими годами ниже средняя оценка по географии; на 2,5 балла «упал» показатель по обществознанию. В предыдущие 2 года обучающиеся показывали хорошие результаты по данному предмету. В 2024 году проверочную работу по обществознанию выполнял класс с низкими показателями качества знаний в целом и по данному предмету в том числе, что и дало такой результат. Более, чем на 2,5 балла повысился результат по физике. Но здесь недостоверность среднего показателя по причине малой выборки. ВПР по физике в текущем учебном году выполняла одна обучающаяся 11 класса с результатом 5 баллов, такой результат достичь сложно, поскольку предмет непростой, обычно средний балл по данному предмету существенно ниже. По химии и английскому языку в 2024 году проверочные работы не выполнялись.

В качестве положительного момента следует отметить тот факт, что в целом результаты ВПР приблизились к текущей успеваемости. На гистограммах, приведенных ниже, представлена доля детей, которые подтвердили либо понизили/повысили свои результаты по сравнению с текущей успеваемостью отдельно для предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла. По всем предметам как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, за исключением только обществознания, где все 100% обучающихся понизили свой результат, в 2024 году доля детей, которые подтвердили свой результат, не

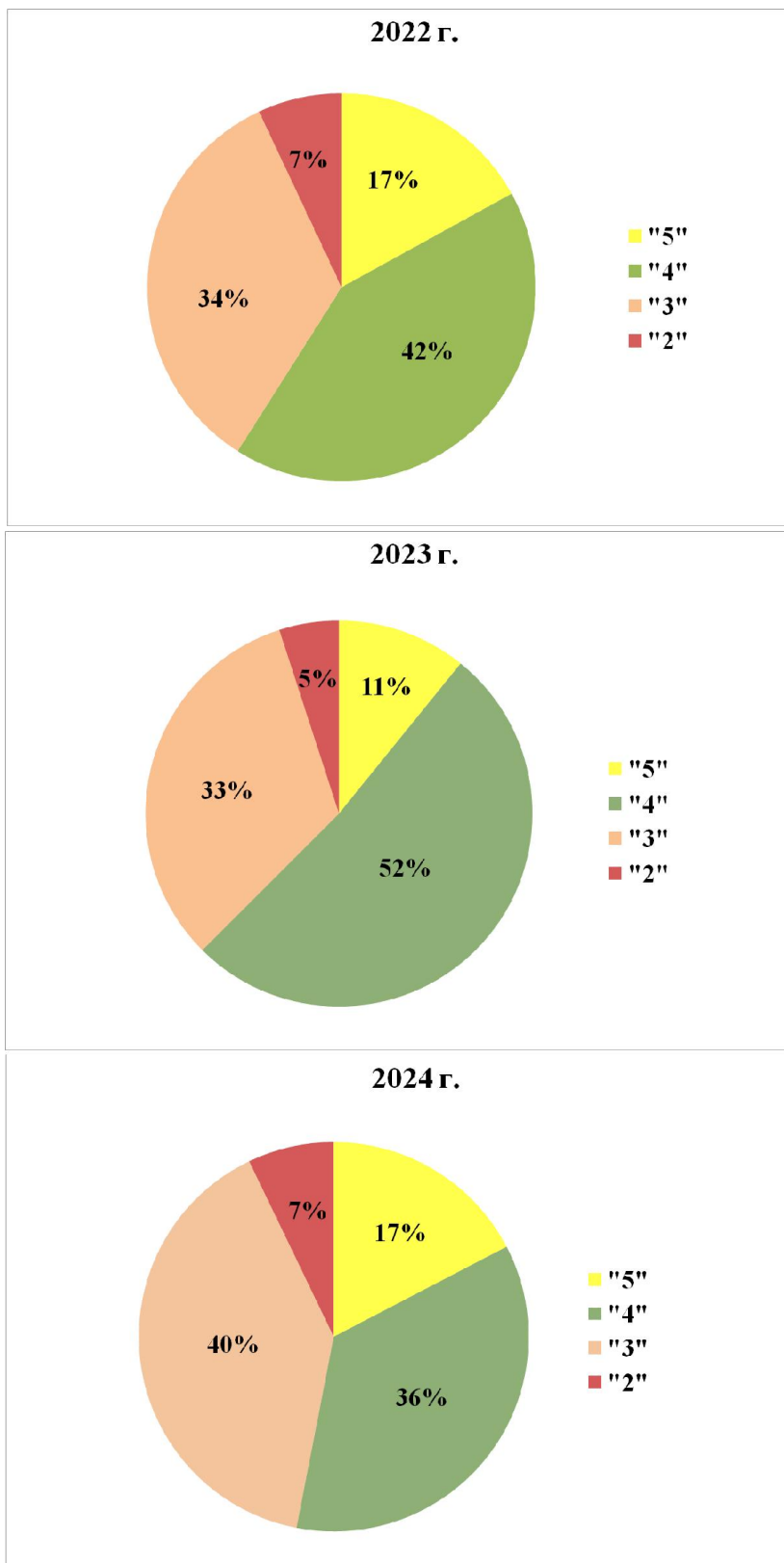
понижилась по сравнению с предыдущими двумя годами, а по ряду предметов и повысилась и составила от 50% (русский язык, история) до 100% по географии и физике.



В целом процент подтверждения обучающимися результатов текущей успеваемости на ВПР в 2024 г. составил 63,3%. Понизили свои показатели, как и повысил по 18,4% обучающихся соответственно. Показатели 2023 г.: 65,1% обучающихся подтвердили свои оценки по текущей успеваемости, 18,4 % понизили показатели, 16,5% обучающихся повысили свои результаты.



В целом, результативность ВПР по всем предметам за 2022-2024 гг. незначительно, но все-таки снижается: в 2022 г. средний балл ВПР составил 3,89 балла, в 2023 г. – 3,78 балла, а в 2024 г. – 3,76 балла. Соотношение общего количества «четверок»-«пятерок» к общему количеству «двоек»-«троек» в 2022 году 59/41%, в 2023 г. – 63/37%, в 2024 г. – 53/47%. Т.е. в 2023 г. было несколько лучше аналогичного соотношения 2022 г., а в 2024 г. – ниже и 2022, и 2023 гг. Доля «двоек» и «пятерок» в 2024 г. такое же как в 2022 г., но сместилось соотношение «троек»/«четверок» в сторону «троек» (см. круговые диаграммы ниже).



Важным показателем работы педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации в выпускных классах. Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации строится на принципе совмещения усилий администрации школы, педагогов, обучающихся и их родителей.

Прежде всего, это организация учебного процесса, оптимизация учебного плана. В 9 классе из школьного компонента 1 час был поделен между предметами «Физика» и «Обществознание». Кроме того были организованы дополнительные занятия в рамках внеурочных занятий и предметной кружковой деятельности по русскому языку, информатике и географии. В 11 классе были введены элективные курсы для обучающейся по биологии и химии. Рабочие программы учителей скорректированы таким образом, чтобы выкроить время на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. По обязательным предметам, и по предметам по выбору в течение учебного года было проведено не менее 4 пробных экзаменов на уровне школы (кроме региональных и муниципальных тренировочных экзаменов). По остальным предметам также проводились пробные и тренировочные экзамены в полном объеме или частично в рамках уроков или дополнительных занятий. Материалы для этих экзаменов скачивали из программы Статград, брали задания из открытого банка данных ЕГЭ и ОГЭ и из других источников.

Для информирования всех участников образовательного процесса собрана вся необходимая нормативно-правовая документация, выложена на сайте школы, на информационных щитах. Были проведены родительские собрания в 11 и 9 классах с родителями и обучающимися очно и в режиме он-лайн, посвященные вопросам подготовки и проведению государственной итоговой аттестации.

Уделялось также внимание психологической подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. Работа в этом направлении проводилась как коллективно классными руководителями на классных часах, родительских собраниях, так и индивидуально на предметных консультациях.

Результаты государственной итоговой аттестации.

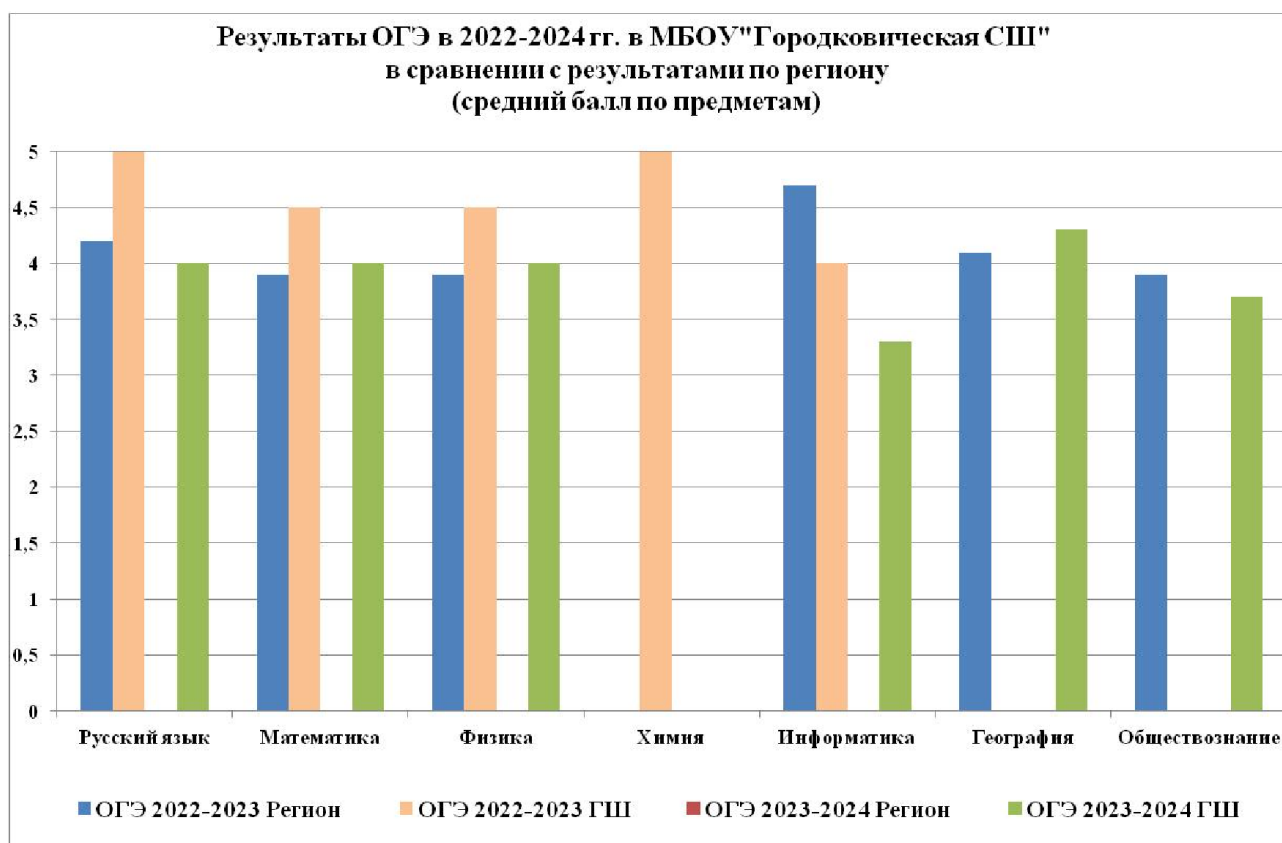
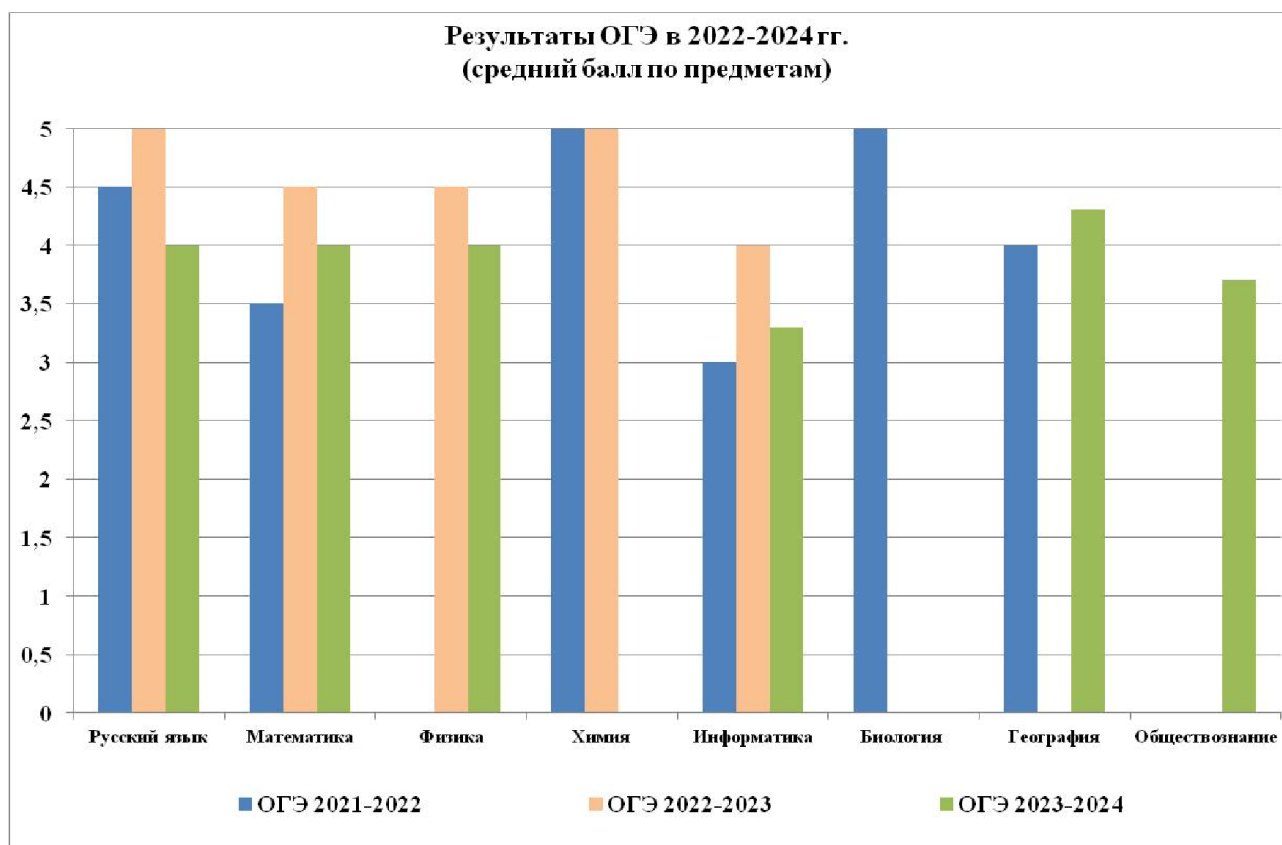
Допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классе является прохождение итогового собеседования. В 9 классе в 2023-2024 учебном году 7 обучающихся. Эти обучающиеся с поставленной задачей успешно справились. Все участники итогового собеседования получили от 15 баллов до 17 баллов из 19 возможных, и т.о. итоговое собеседование было им зачтено.

Допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса является итоговое сочинение. Обучающаяся 11 класса успешно прошла это испытание, получив зачет по всем 5-ти критериям.

Учащиеся 9 класса государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору: географии (6 обучающихся), информатике (4 обучающихся), обществознанию (3 обучающихся) и по физике (1 обучающийся). Средняя отметка, полученная обучающимися на ОГЭ по русскому языку, математике, физике – 4, обществознанию – 3,7, географии – 4,3 и информатике – 3,3.

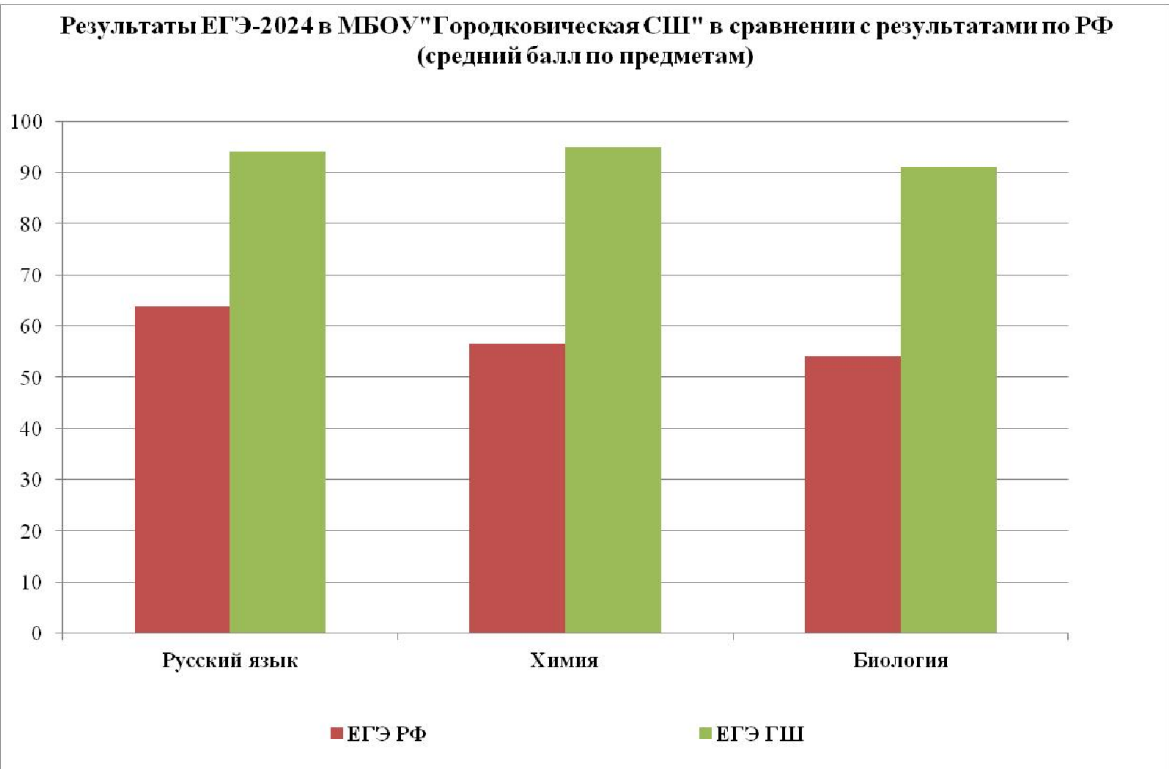
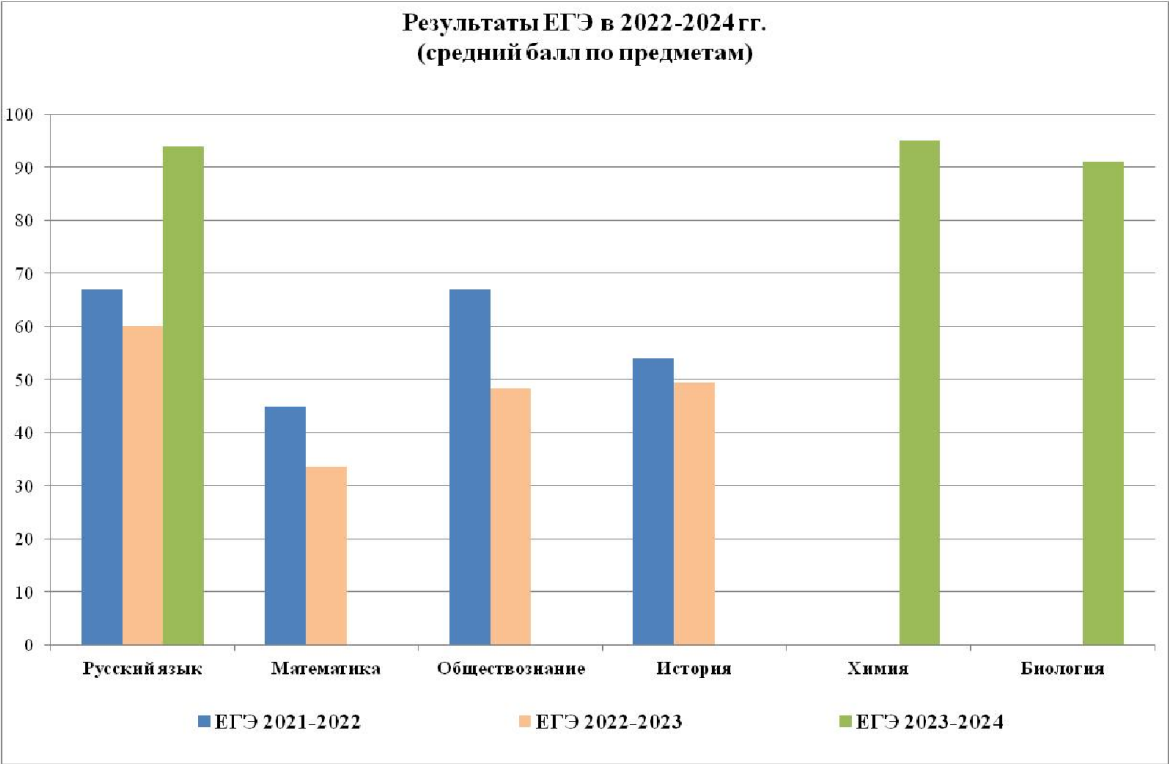
В целом полученные результаты не плохие, соответствуют общему уровню подготовки обучающихся по данным предметам. Результаты ниже прошлогодних по русскому языку, математике, физике, информатике, но догнать прошлогодние результаты довольно сложно.

В сравнении с результатами ОГЭ по региону – наши результаты выше.



У обучающейся 11 класса в 2023-2024 учебном году была очень высокая мотивация для поступления в вуз (значительно более высокая, чем у выпускников двух предыдущих лет), что повлияло вообще на ее успеваемость – она закончила школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени и на результаты ЕГЭ: Русский язык – 94 балла, химия – 95 баллов, биология – 91 балл, оценка «5» по математике базовой (максимальный тестовый

балл). Эти баллы намного превышают средний балл ЕГЭ по выбранным предметам по Российской Федерации в целом. В муниципалитете же она вышла на первое место по сумме набранных баллов, что позволило ей поступить в престижный медицинский вуз Санкт-Петербурга.



Всероссийская олимпиада школьников.

Проведение школьного и муниципального этапов олимпиады в 2023-2024 учебном году совпало по времени со сложной эпидемиологической ситуацией в школе, что сказалось на результатах. Средний процент выполнения заданий олимпиады в 2024 г. ниже двух предыдущих лет - 32,5%, (в 2022 г. – 49,6%; в 2023 г. – 44,9%). Процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников также ниже предыдущих лет: в 2022 г. – 31,8%; 2023 г. – 33,3%; 2024 г. – 24,1%. Однако процент участия обучающихся от возможного числа участников (обучающихся 4-11 классов) в школьном этапе олимпиады в целом все же оказался достаточно высок - 87,5%, но ниже аналогичных показателей 3-х последних лет (98-100%). Обучающиеся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников также смогли поучаствовать всего 6 раз, при этом было завоевано одно призовое место, но с высокими результатами, что позволило поучаствовать и в региональном этапе олимпиады.

Методические выводы. Показатели качества образования по МБОУ "Городковическая СШ" за 2022-2023 учебный год в целом можно признать удовлетворительными. Существенно выше предыдущих лет результаты ГИА-9 и ГИА-11, что в том числе является и результатом высокой мотивации обучающихся этих классов.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	7	3	-	4	5	4	1	-	-
2022	2	1	-	1	2	2	-	-	-
2023	3	2	-	1	4	3	1	-	-
2024	7	3	-	4	1	1	-	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы ежегодно не менее 80%, в 2022 г. и 2024 г. он составил 100%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и личностных результатов соответствуют среднему показателю.

По результатам анкетирования 2023-2024 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. 5 педагогов имеет среднее специальное образование, 9 – высшее профессиональное образование. Укомплектованность педагогическими кадрами сохраняется на 100%. Однако сохраняется и достаточно высокая педагогическая нагрузка. В целом педагогический коллектив стабильный, текучки кадров нет. Средний возраст учителей в 2023-2024 учебном году составил 53 года, заметно постепенное старение коллектива. 100% учителей регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с нормативными требованиями к должности «Учитель начальных классов», «Учитель-предметник», «Классный руководитель». Улучшилась ситуация с повышением уровня квалификации педагогического персонала. В 2024 г. 2 учителя аттестовались на I квалификационную категорию, соответственно процент учителей, имеющих I и высшую квалификационную категорию от общего количества учителей увеличился с 29% до 50 %, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Росту педагогического мастерства учителей способствовала самообразовательная работа и участие в работе двух методических объединений: естественно-научного и гуманитарного циклов. Каждый учитель работал над конкретной проблемой в реализации общешкольной методической темы. Учителя активно участвовали в работе районных методических объединений, проводили открытые уроки, делились опытом работы, размещали методические материалы на различных образовательных порталах, а это способствовало повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году педагоги школы принимали активное участие в различных акциях педагогической направленности: тематических диктантах и неделях, тестированиях, он-лайн опросах, активно участвовали в работе различных вебинаров, проводимых на региональном и федеральном уровне, стали участниками всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2024», регионального Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство». 2 педагога школы стали членами сетевого профессионального сообщества «Педагогическая среда» на платформе «On-skills.ru», работа которого направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации эффективного обучения, используя сервисы с искусственным интеллектом.

Учителями школы в течение отчетного года пройдено в общей сложности 14 курсовых подготовок.

Работа методических объединений школы в 2023-2024 учебном году строилась в рамках единой методической темы **«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО**». Определено направление работы методических объединений «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов в условиях реализации ФГОС».

Цель:

Повышение педагогического мастерства, развитие и поддержка современных технологий в организации образовательного процесса, обмен педагогическим опытом.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособного выпускника школы, совершенствуя традиционные и используя современные методики обучения.
2. Совершенствование использования передовых достижений отечественной психолого-педагогической науки для формирования компетентностей учащихся.
3. Развитие учительского потенциала через совершенствование системы повышения квалификации педагогов.

4. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

5. Развитие творческих способностей обучающихся и повышение интереса к изучению предметов цикла. Продолжение работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к предметам гуманитарного профиля через индивидуальную работу.

6. Продолжение работы по повышению качества обучения, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

7. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством следующих мероприятий:

- Выступления на заседаниях ШМО;
- Выступления на педагогических советах;
- Взаимопосещения уроков учителей-предметников.

Основные направления работы ШМО:

- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленных ФГОС;
- повышение успеваемости и качества знаний;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование форм, методов и приемов здоровьесберегающих технологий;
- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам с учетом достижения целей, установленных ФГОС;
- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8667 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 836 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1909 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1909
2	Художественная	6723
3	Справочная	35
4	Естественно-научная	-
5	Техническая	-
6	Общественно-политическая	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769. Происходит поэтапное обновление учебного фонда в соответствии со сроками использования учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики, биологии и химии, информатики, математики, истории и обществознания, географии, ОБЖ, кабинет русского языка и литературы, кабинеты начальных классов.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, на первом этаже - спортивный зал, столовая и пищеблок. Имеются школьные мастерские для занятий технологией, уличная спортивная площадка.

На пришкольной территории имеется учебно-опытный участок, на котором реализуются юннатские проекты, закладываются опыты по биологии в рамках учебной деятельности, выращиваются овощи, используемые школьной столовой для улучшения качества питания обучающихся.

С 1 сентября 2023 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

Оборудование Точки Роста размещено в кабинетах биологии/химии и информатики

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (33,3%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (84,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		8 (18,2%)
– международного уровня		2 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (11,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (11,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9

– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) пе­дработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14,3%)
– первой		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) пе­дработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) пе­дработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (42,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.